

SVILUPPO TEMPORALE

novembre/dicembre

attività

- acquisti (veri o simulati), con pagamento effettuato almeno in due modi. Molto utili risultano i problemi "satelliti" di attività reali (ad esempio: "In negozio la maestra ha (veramente) comprato un portamatite che cosa 800 lire; avendo queste monete 200 200 500 100 100 come ha potuto pagarlo?"; "E se avesse avuto a disposizione queste monete 200 200 200 100 100 100 come avrebbe potuto pagarlo?". Oppure variando il costo di acquisto ("e se il portamatite costasse 700 lire?"). I problemi "satelliti", cioè quei problemi che presentano varianti rispetto al problema realmente esperito, presentano la caratteristica di esperibilità riflessa, quindi sono un utile passaggio ai problemi "fittizi".

- superamento delle 500 lire

- introduzione della moneta da 50 lire, limitandosi a considerarla come "le 50 che aggiunte a 300 fanno 350 ... cioè 300 e 50". Questa prudenza nella presentazione della moneta da 50 lire è dovuta al fatto che essa presenta alcuni problemi di apprendimento: in particolare, per quanto riguarda il fatto che "50 e 50 fa 100". Quindi, inizialmente, è bene che essa venga usata solo per formare un dato prezzo.

- avvio di situazioni reali di doppio acquisto con esplicitazione della strategia adottata e confronto fra la strategia di un compagno e la propria

esercizi e allenamenti

- esercizi di composizione in più modi di un prezzo (non necessariamente collegato ad un acquisto).

- uso delle monete da 500 e da 50. (come 500 "vale" 5 da 100).

- continuazione degli esercizi di riconoscimento monete;

- esercizi di copiatura di "modi diversi di pagare" inventati dai compagni e trascritti alla lavagna.

Come si può notare è già avvenuto il primo passaggio all'astrazione del numero.

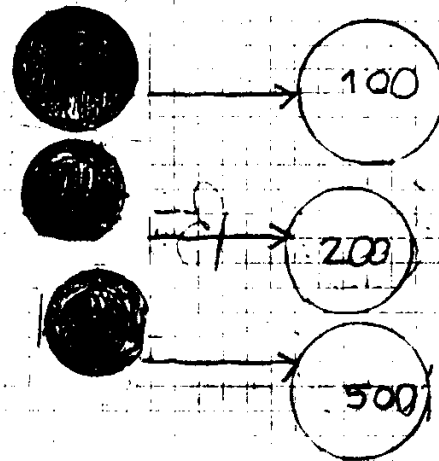
"Fin dalle prime esperienze di rappresentazione si pone per il bambino il problema di selezionare gli aspetti che contano: il bambino riconosce che è indispensabile scrivere il numero che esprime il valore, piuttosto che dei connotati esterni della moneta, quali il colore o la figura. Il particolare contesto nel quale il disegno viene richiesto,

fa sì che esso possa evolvere sotto la spinta della padronanza progressiva dei significati e che questa padronanza sia veicolata e favorita dalla possibilità di rappresentarla graficamente.

Il disegno presenta una rigidità maggiore della manipolazione: la moneta disegnata condiziona il successivo sviluppo del pensiero. Il bambino avverte gradualmente la necessità di prevedere e di progettare il disegno delle monete necessarie a pagare un determinato prezzo: per esteriorizzare ciò che pensa di fare, deve ricorrere all'interiorizzazione del "valore" delle monete."

(cfr. Linee metodologiche, punto 4.2)

Venerdì 5 novembre
Non abbiamo più monete
disegnate. Come possiamo fare?
possiamo fare il contorno delle
monete e scrivere il numero.



Parallelamente si susseguono gli allenamenti.
(cfr. anche Linee metodologiche, punto 2.1.5)

Lunedì 15 novembre

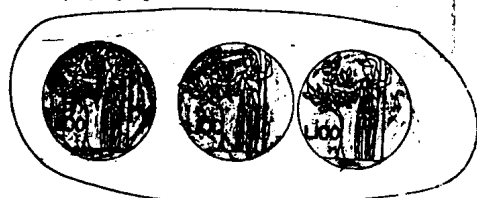
Questa è la moneta da



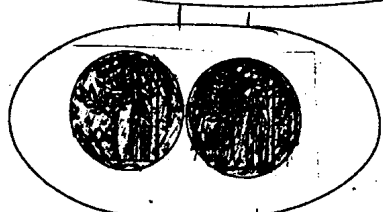
100
cento



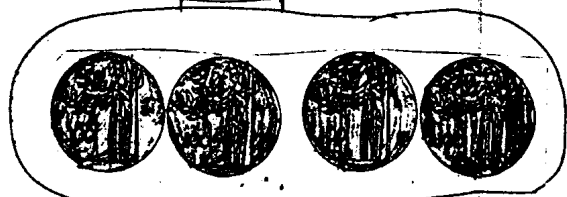
Conta quanto c'è in ogni gruppo di monete:



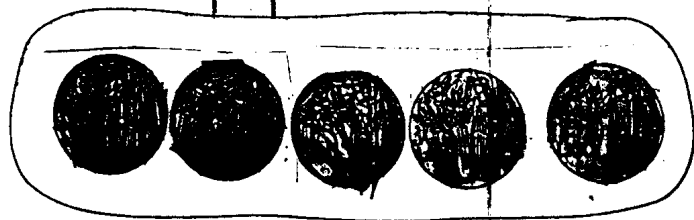
→ 300 lire



→ 200 lire

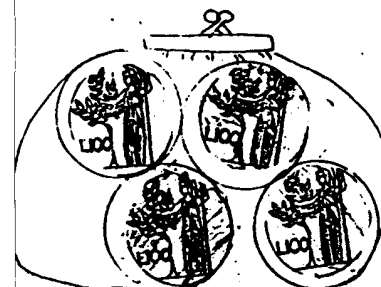


→ 400 lire

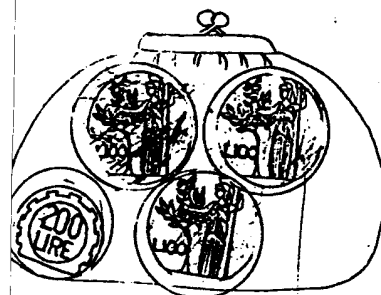


→ 500 lire

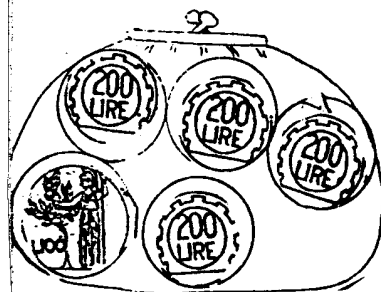
Incolla le monete al posto giusto e conta quanti soldi ci sono nel borsellino.



Ci sono 400 lire



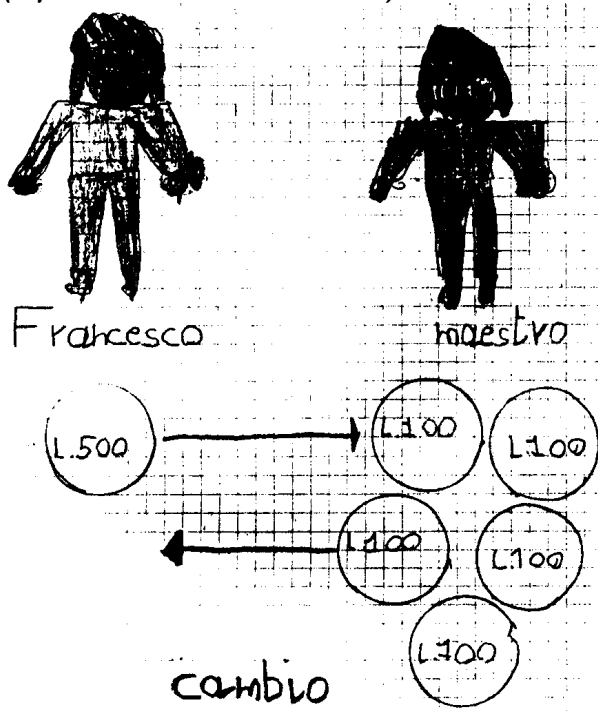
Ci sono 500 lire



Ci sono 900 lire

Quando i bambini contano il valore delle monete possiamo spesso notare che essi stanno avviandosi all'applicazione intuitiva, resa possibile dalla manipolazione delle monete, della proprietà commutativa e della proprietà associativa (cfr. Linee metodologiche, punto 6.2)

Con l'introduzione delle 500 lire si arricchiscono le possibilità di effettuare cambi diversi e anche di verificare quanto il bambino dal disegno delle monete riesca a risalire al complessivo loro reale valore ("questo cambio va bene?")

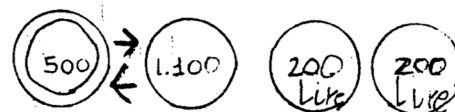
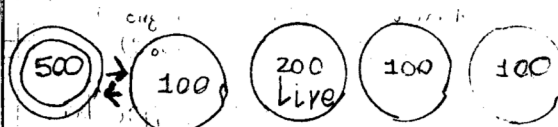


A dicembre è possibile introdurre la moneta da 50 lire. E' importante, però che tale introduzione sia strettamente collegata con acquisti reali.

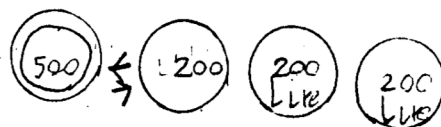
Da notare che l'attività è poi proseguita con il testo/relazione, attuato con la tecnica del prestamano, su come il bambino ha fatto per preparare la spremuta.

"Monete e prezzi" si intreccia fortemente con "produzioni" e l'attività di lingua può avvenire (sarebbe anzi auspicabile!) anche con l'insegnante che cura l'area matematica.

Come possiamo cambiare la moneta da 500 lire?



Questo cambio va bene?

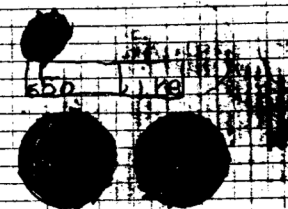


No, perché in tutto fa 1.600 lire.

Giovedì 9 dicembre

La spremuta

Compro l'arancia per preparare la spremuta. L'arancia mi costa 550 lire. Io pago così:



Potevo anche pagare così:



o così:

