

SVILUPPO TEMPORALE

gennaio/febbraio

attività

- iniziano gli acquisti di più "cose" (anche nel mercatino in classe), e quindi i problemi di "composizione additiva", che vengono registrati nella forma: compero un ... che costa 300 e un ... che costa 400, spendo in tutto 300 e 400 che fa 700"; è opportuno affiancare a 300, 400, 700 anche 3 cento, 4 cento, 7 cento;

- attività di "cambio": alla "banca" 500 diventano "5 da 100", 1000 diventano "10 da 100"

- superamento delle 1000 lire

- continuano i confronti con i modi di pagare effettuati dai compagni.

esercizi e allenamenti

- continuano gli esercizi di formazione sul banco (con le monete a disposizione) dei prezzi indicati dal maestro, registrando (con il disegno e/o a parole) come hanno fatto; vengono socializzati (e trascritti dai compagni) i modi di pagare.

Collegata a "produzioni" (preparazione del panino) è anche l'occasione per introdurre il doppio acquisto.

Giovedì 13 gennaio

Abbiamo deciso di prepararci

il panino con il prosciutto.

Ho comprato il panino e il

prosciutto.



Ho pagato così:



Ho preso una moneta da 500 e

ho pagato il prosciutto e

panino, perché 200 e 300 fa

500.

200 e 300 fa 500

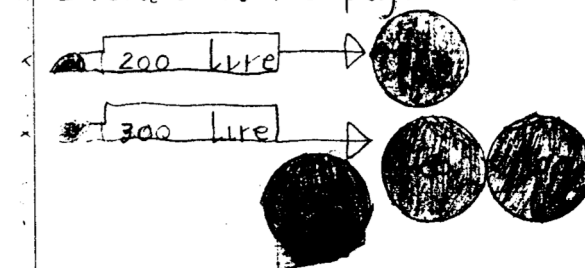
Si noti come i modi diversi di pagare vengono affrontati come confronto di strategie

Lunedì 17 gennaio

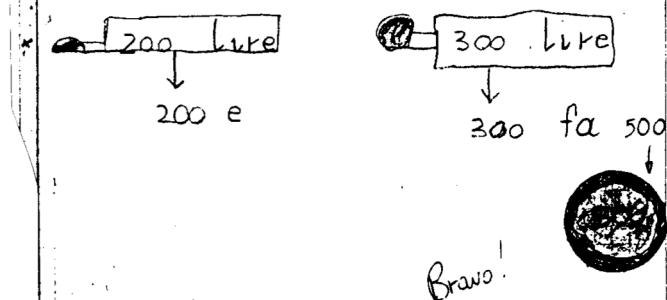
I nostri modi di pagare il

panino e il prosciutto.

Stefano F. ha pagato così:



Io invece così



Mercoledì 7 febbraio

Pensiamo...

Per comprare le cartelline abbiamo ragionato in due modi:

alcuni hanno detto: «Metto insieme i prezzi»

300 e 300 fanno 600

Pago:



altri hanno detto: «Prima cerco le monete per una cartellina, poi pago l'altra».

● e ● fanno 300

● ● ● ● ● fanno 300

Tu che modo hai seguito?

Io ho seguito il primo modo.

Bravo!
(la risposta è stata sentita solo)

Mercoledì 9 febbraio

I cartelloni per le maschere.

I cartelloni sono costati:

1.800 Lire

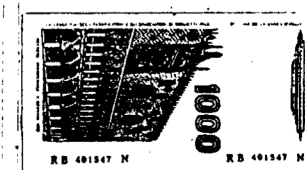
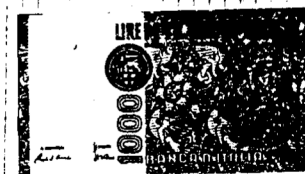
milleottocento Lire

Il maestro ha pagato così:

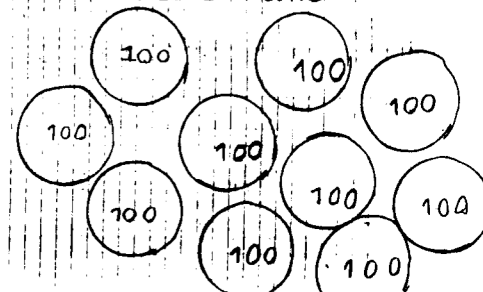


Il maestro ha dato la banconota da mille che vale come 10 monete da 100

banconota da mille Lire



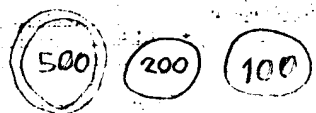
vale come



Il superamento delle 1000 lire si consolida anche con problemi che non nascono da una esperienza diretta.

Da notare che il maestro suggerisce al singolo bambino il formalismo relativo alla propria strategia.

Francesco vuole comprare un album
che costa 1.200 lire. Nel
borsellino ha 800 lire.



Martedì 2 febbraio

Può comprarlo?

No

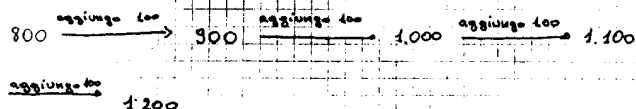
Quanto gli manca?

Ho contato se Francesco ha 800
lire non può avere 1.200 lire

gli mancano 400 lire. Ho contato
così: Francesco ha 800 lire io
ho aggiunto 400 lire e sono
arrivato a 1.200 lire

Bravissimo!

Puoi contare così:



Non sempre sono possibili acquisti reali nel negozio; e comunque, anche oltre agli acquisti reali, è necessario istituire il "mercantino" in classe, che diventa per i bambini come un gioco, mentre dà la possibilità di consolidare i concetti e i significati acquisiti nelle esperienze reali.

È importante che il mercatino in classe sia un luogo di acquisto reale, da parte dei bambini, di merendine, frutti, articoli di cancelleria, Ciò può essere praticato con il preventivo accordo con i genitori.

Venerdì 7 marzo

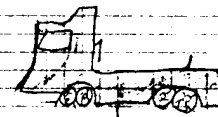
Il mercatino dei giochi
usati.

Io (Insieme a Mara, Lorenza, Stefano
S. e Stefano F.) ho venduto ai
miei compagni tre giochi: una macchina
da 400 lire, un fuoristrada da 300
lire e un camion da 500 lire.

Quanto ho guadagnato? 1.200



400 lire



500 lire



300 lire



Ho contato 400 e 200 e 200 e 200 e 200 e
100, in tutto fa 1.200 lire

Bene