

SVILUPPO TEMPORALE

gennaio/febbraio

attività

- iniziano gli acquisti di più "cose" (anche nel mercatino in classe), e quindi i problemi di "composizione additiva", che vengono registrati nella forma: compero un ... che costa 30 cent e un ... che costa 40 cent, spendo in tutto 30 cent e 40 cent che fa 70 cent"; la lettura degli;

- attività di "cambio" (vari modi di pagare) e costruzione del concetto di "decina" (preparazione all'abaco delle monete): alla "banca" la moneta da 20 cent diventa 2 da 10 cent", 50 cent diventano "5 da 10 cent";

- continuano i confronti con i modi di pagare effettuati dai compagni.

esercizi e allenamenti

- continuano gli esercizi di formazione sul banco (con le monete a disposizione) dei prezzi indicati dal maestro, registrando (con il disegno e/o a parole) come hanno fatto; vengono socializzati (e trascritti dai compagni) i modi di pagare.

Non sempre sono possibili acquisti reali nel negozio; e comunque, anche oltre agli acquisti reali, è necessario istituire il "mercatino" in classe, che diventa per i bambini come un gioco, mentre dà la possibilità di consolidare i concetti e i significati acquisiti nelle esperienze reali.

E' importante che il mercatino in classe sia un luogo di acquisto reale, da parte dei bambini, di merendine, frutti, articoli di cancelleria, Ciò può essere praticato con il preventivo accordo con i genitori.

Si introduce la moneta da 20 cent e si compongono prezzi che la superano.



ALLA BANCARELLA COME



PAGO COSÌ:



10CENT 5CENT 1CENT 1CENT 1CENT 1CENT 1CENT 1CENT 2CENT FA 23CENT

SW

NEL BORSELLINO HAI QUESTE MONETE:

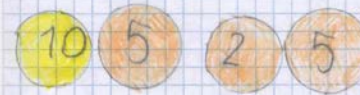


COMPRI:



22 CENT

DISEGNA TRE MODI DIVERSI DI PAGARE (RICORDA DI SCRIVERE LA SOMMA DELLE MONETE):



10CENT 5CENT 2CENT 5CENT FA 22CENT



20CENT 2CENT FA 22CENT



20CENT 1CENT 1CENT FA 22CENT

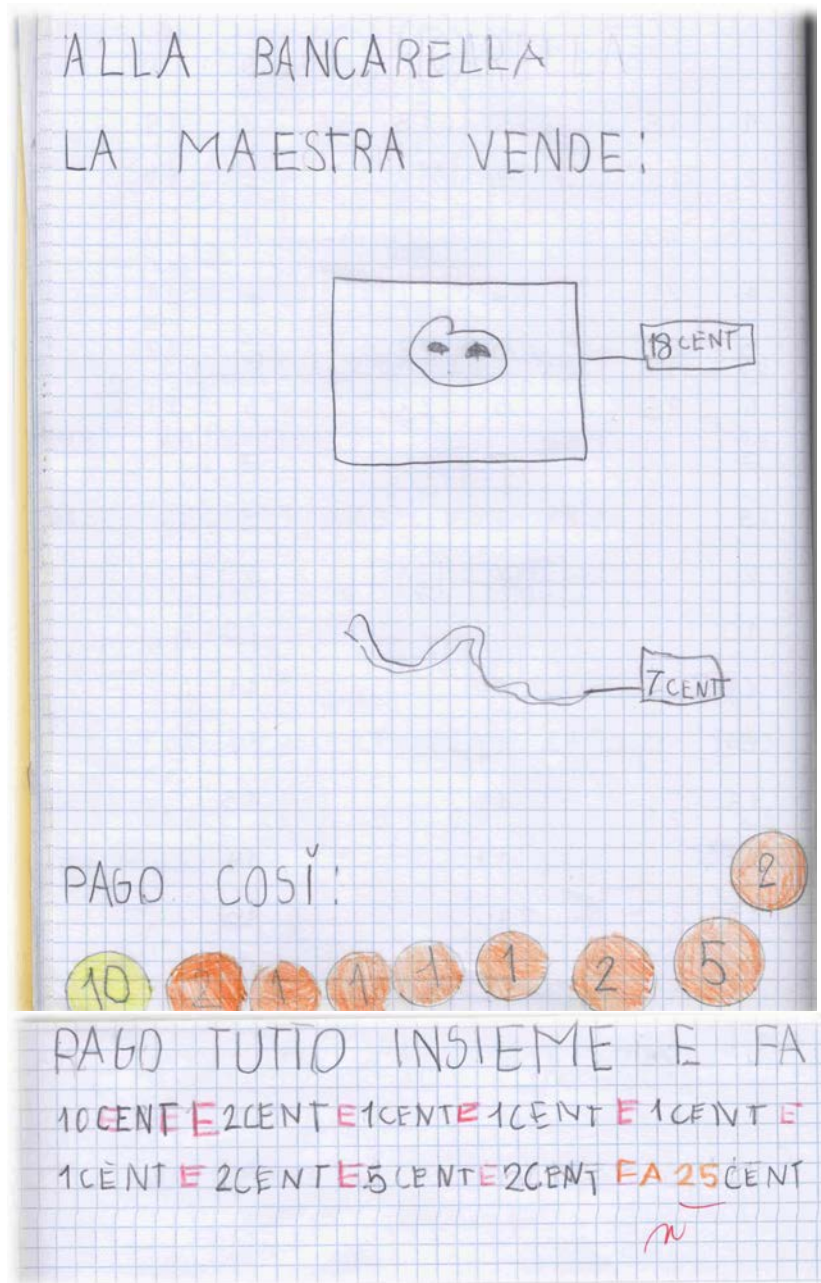
ha bene...

Se possibile con acquisti reali collegati alle attività di classe (produzioni, ...) si introduce il doppio acquisto.

Gli esempi riportati riguardano acquisti alla bancarella, ma comunque collegato ad attività reali che si effettuano in classe. Non sempre le condizioni ambientali in cui si opera (vicinanza di negozi, permessi da parte della scuola, numero elevato di alunni e mancanza di un secondo insegnante per le uscite, ...) consentono di uscire; in questi casi ancora più forte deve essere per i bambini la motivazione all'acquisto.

L'attività da cui nasce il doppio acquisto è la "preparazione della mascherina di carnevale".

Si noti come i modi diversi di pagare vengono affrontati come confronto di strategie. Nel doppio acquisto successivo il confronto diventa più strutturato

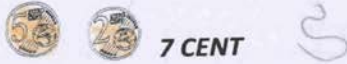


STRATEGIE A CONFRONTO

PER COSTRUIRE LA MASCHERINA HAI COMPRATO DUE COSE ALLA BANCARELLA:

UNA MASCHERINA E UN ELASTICO

PER PAGARE GLI OGGETTI ALCUNI BAMBINI HANNO RAGIONATO COSÌ:

STRATEGIA 1	STRATEGIA 2
PRIMA PREPARO I SOLDI PER LA MASCHERINA:  18 CENT POI PREPARO I SOLDI PER L'ELASTICO O LA CANNUCCIA:  7 CENT	PRIMA PREPARO I SOLDI PER L'ELASTICO O LA CANNUCCIA:  7 CENT POI PREPARO I SOLDI PER LA MASCHERINA:  18 CENT
STRATEGIA 3	STRATEGIA 4
PREPARO TUTTI INSIEME I SOLDI PER LA CANNUCCIA E PER LA MASCHERINA  FA 25 CENT	CONTO I DUE PREZZI INSIEME: 18 E 7 FA 25 CENT. ALLORA PREPARO I SOLDI: 

COLORA DI GIALLO LA STRATEGIA CHE HAI USATO TU.

operazioni prima di avere la certezza che sia stato acquisito da tutti il loro significato.

ABBIAMO DISCUSO MOLTO
E ABBIAMO CAPITO CHE LA
STRATEGIA 4 È QUELLA DEL
NEGOZIO **PERCHÉ** PRIMA
UNISCE I PREZZI E POI
PAGA.

PRIMA 18 **E 7 FA** 25 CENT.

POI PAGA 

18 **E 7 FA** 25

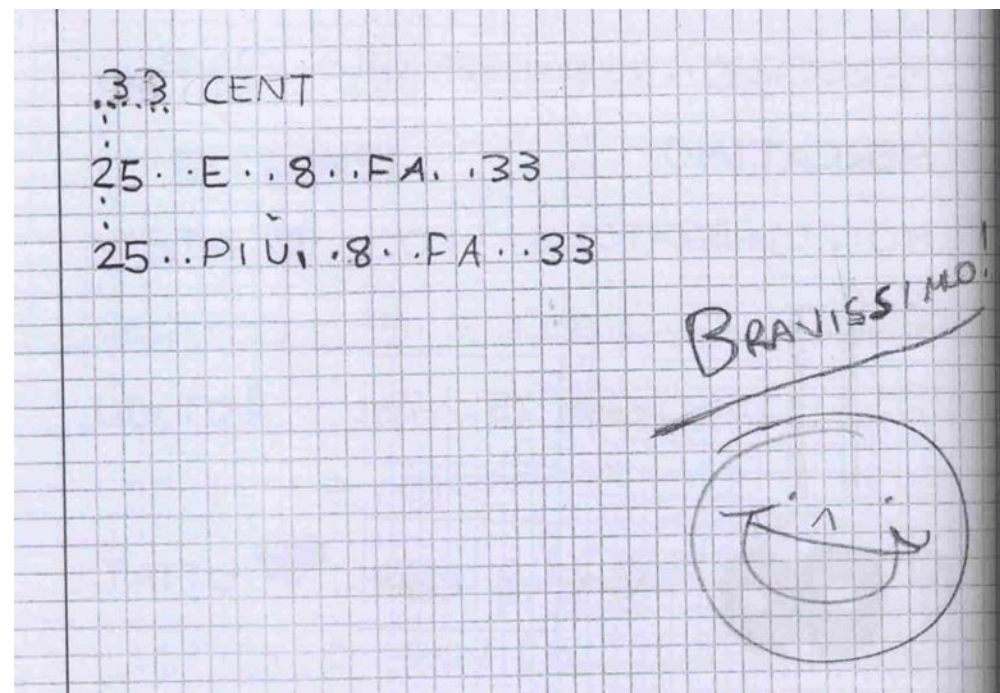
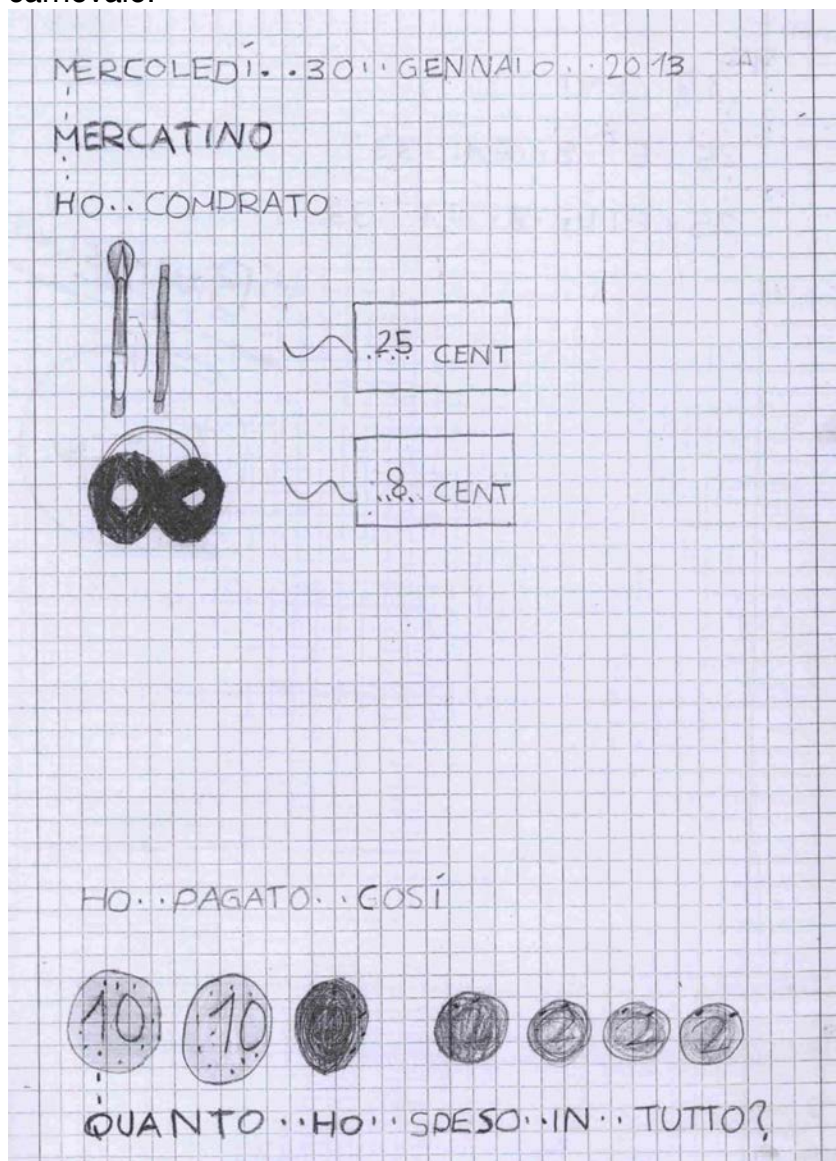
+ SIGNIFICA ^(PIÙ) **UNIRE, METTERE**

INSIEME.

18 + 7 FA 25

In questa classe si introduce anche il simbolo dell'addizione. E' opportuno però non avere fretta nell'introdurre i simboli delle

La documentazione che segue è tratta da un'altra classe; anche questa attività è collegata alla costruzione della mascherina per carnevale.

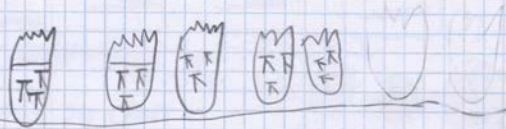


Gli acquisti collegati strettamente alle produzioni in classe consentono anche di affrontare i primi problemi complessi. Si noti come in questo problema si realizzi un approccio al concetto di divisione di continenza e di moltiplicazione come addizione ripetuta.

Giovedì 17 febbraio

PROBLEMA.

PER IL NOSTRO ARLECCHINO SERVONO 15 FERMACAMPIONI.
 ALLA BANCARELLA LA MAESTRA VENDE DEI PACCHETTINI DA 3
 FERMACAMPIONI. QUANTI PACCHETTI DEVI COMPRARE PER
 COSTRUIRE IL TUO ARLECCHINO?
 OGNI PACCHETTO COSTA 4 CENT. QUANTO SPENDI?



3 6 9 12 15

5 PACCHETTI

4 4444

Sì. DISEGNA LE MONETE.

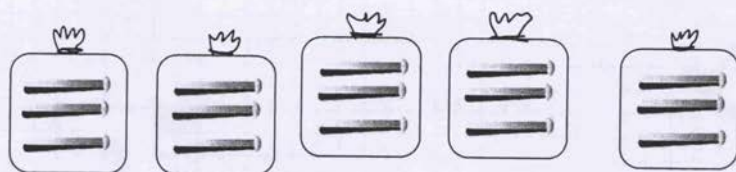


20 CENT

SV

MARTEDÌ 22 FEBBRAIO
PER I FERMACAMPIONI
SPENDO 20 CENT.

ALLA BANCARELLA LA MAESTRA VENDE I
FERMACAMPIONI:



20 CENT

PAGO COSÌ:



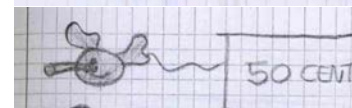
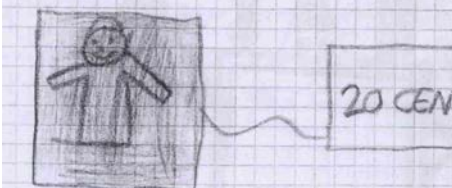
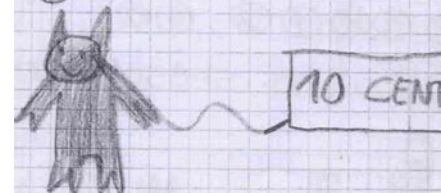
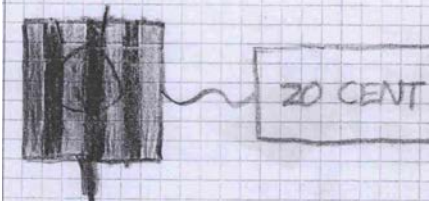
20 CENT

POTEVO ^{PAGARE} ANCHE COSÌ ✓

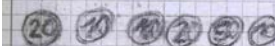
Non solo si compera ma anche si vende e quindi si incassa.
Interessante e opportuna l'introduzione dell'altro punto di vista.

LUNEDÌ 11 MARZO 2013

HO VENDUTO



HO INCASSATO



IN TUTTO HO INCASSATO 120 CENT

Parallelamente continua l'attività di formazione dei prezzi e gli allenamenti, consolidando la costruzione del numero e il significato di addizione.

ALLENAMENTO

COLORA LE MONETE CHE USI PER PAGARE

18 CENT



7 CENT



11 CENT



17 CENT



COMPITO PER LUNEDÌ

NEL BORSELLINO HAI QUESTE MONETE:



COMPRI:



22 CENT

⁵DIEGNA TRE MODI DIVERSI DI PAGARE (RICORDA DI SCRIVERE LA SOMMA DELLE MONETE):

10 5 2 5

10CENTE 5CENT 2CENT 5CENT FA 22CENT

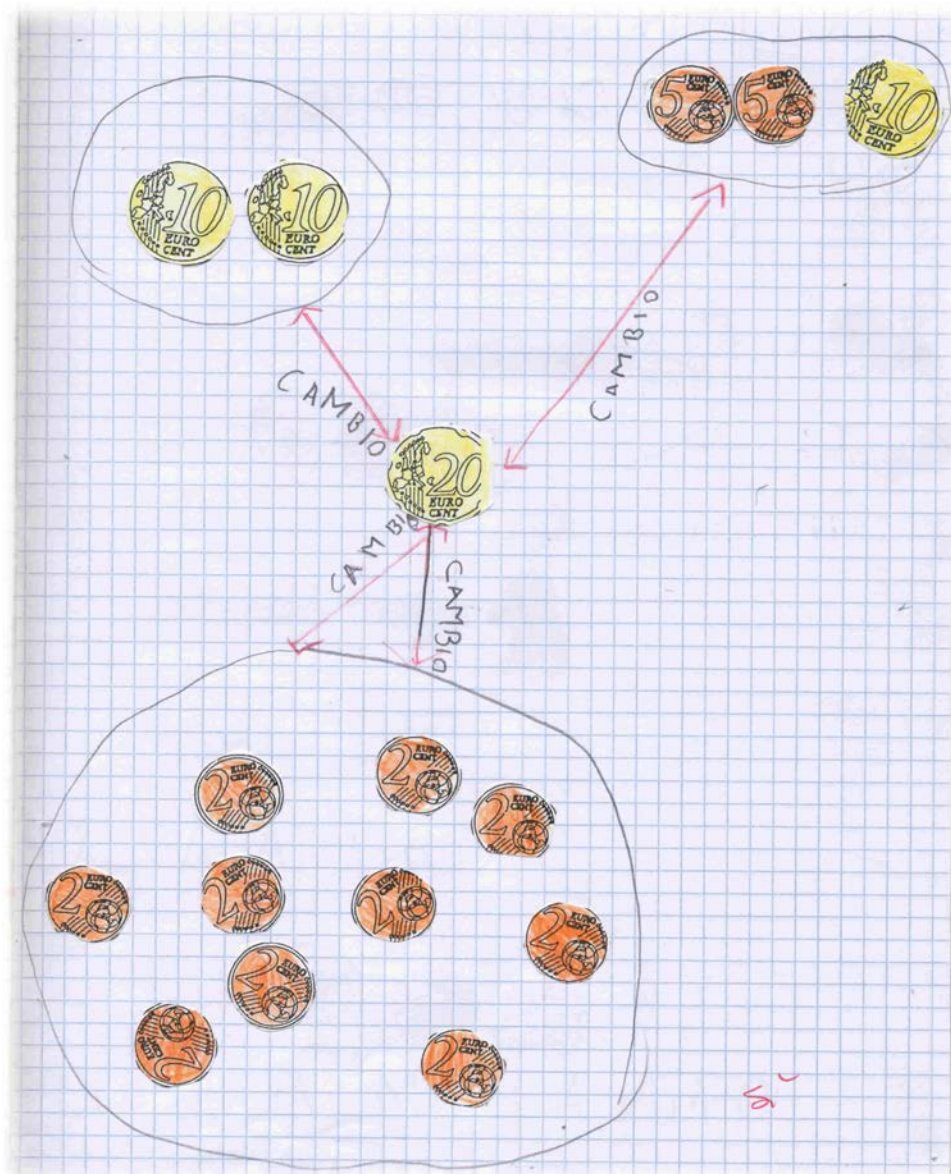
20 2

20CENT 2CENT FA 22CENT

20 1 1

20CENT 1CENT 1CENT FA 22CENT

bu bene.



IERI, AL NEGOZIO, HO COMPRA
TO:



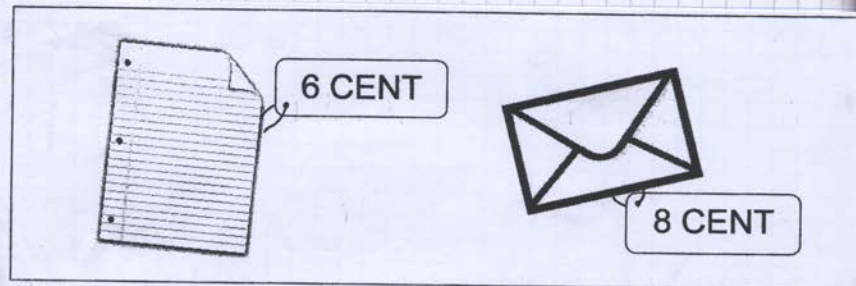
HO PAGATO COSI:



POI LUCIA MI HA DATO

MI ALLENO.

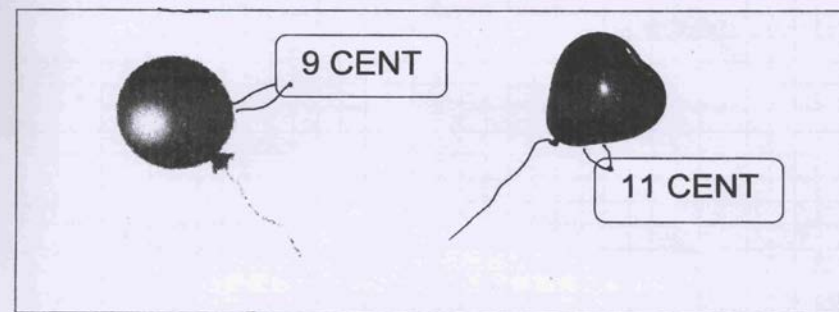
ALLA BANCARELLA COMPRO



SPENDO IN TUTTO

6CENT + 8CENT FA 14CENT

PAGO COSÌ:

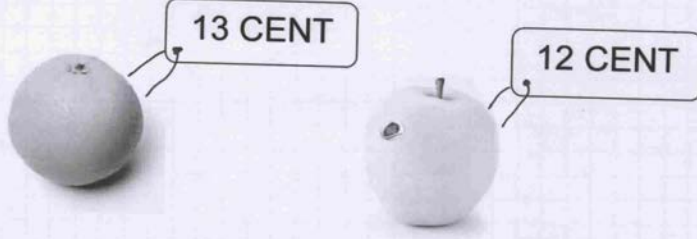


SPENDO IN TUTTO

9CENT + 11CENT FA 20CENT

PAGO COSÌ:





13 CENT

12 CENT

SPENDO IN TUTTO

13 CENT + 12 CENT FA 25 CENT

PAGO COSÌ:



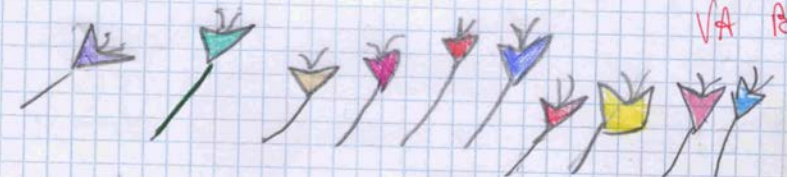
20

5

CALCOLA

3 + 7 FA 10	6 + 6 FA 12
5 + 5 FA 10	3 + 3 FA 6
2 + 8 FA 10	4 + 4 FA 8
9 + 4 FA 13	5 + 5 FA 10
10 + 5 FA 15	7 + 2 FA 9
12 + 5 FA 17	8 + 4 FA 12
5 + 1 FA 6	9 + 3 FA 12
8 + 2 FA 10	6 + 3 FA 9

VA BENE



Si lavora sulla composizione dei 30 cent.



... per arrivare alla moneta di 50 cent solo alla fine di febbraio.

COLORA LE MONETE CHE USI PER PAGARE

40 CENT

50 CENT

30 CENT

40 CENT

Hai queste monete:



Vuoi comprare un quaderno che costa 50 eurocent.
Disegna come puoi pagare con le monete che hai

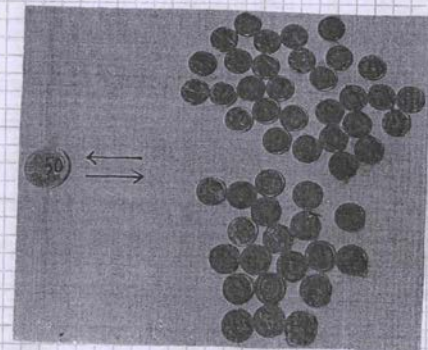


$20 + 10 + 10 + 10 = 50$

rw

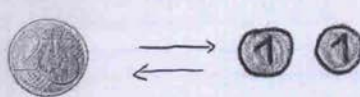
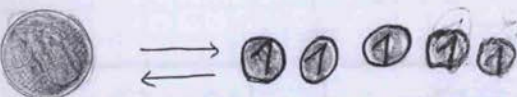
IL CAMBIO DELLA MONETA DA 50 CENT

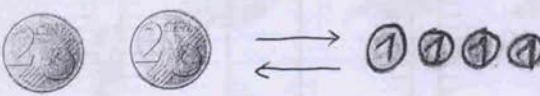
NICOLO' HA CAMBIATO LA MONETA DA 50 CENT CON 50 MONETE DA 1 CENT.




Le attività sulla “decina” verranno poi costruite e consolidate con l’abaco (dal mese di aprile).

COMPITO: CAMBIA LE SEGUENTI MONETE CON MONETE DA 1 CENTESIMO





CONTO PER 10. CONTO



COMPITO

SCRIVO 5 VOLTE I NUMERI PER 10 FINO A 50 (10-20-30-40-50) E STUDIO A MEMORIA LA CONTA PER 10 FINO A 50.

COMPLETO LA SCHEDA CON I BORSELLINI.

10	20	30	40	50
10	20	30	40	50
10	20	30	40	50
10	20	30	40	50
10	20	30	40	50

Gli acquisti nel negozio introducono alla lettura dello scontrino e al riconoscimento della grandezza/valore del numero.

LE ARANCE E LO SCONTRINO

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9238003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01	EURO
	0.24
TOTALE €	0.24
CONTANTI	0.24

OP#1 PZ#1
N.0047 02/03/11 11:21

AF R5 72076685

SI LEGGE EURO ZERO E 24 CENTESIMI.

COMPITO: QUESTI SONO GLI SCONTRINI CHE ALCUNI BAMBINI HANNO RICEVUTO PER L'ACQUISTO DELLE ARANCE.
IMMAGINA COME POSSONO AVER PAGATO E DISEGNA LE MONETE. POI SCRIVI LA SOMMA.

SARA

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9238003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01	EURO
	0.23
TOTALE €	0.23
CONTANTI	0.23

OP#1 PZ#1
N.0058 02/03/11 11:51

AF R5 72076685

20CENT 1CENT 1CENT 1CENT FA 23CENT

IRENE

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9238003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01	EURO
	0.19
TOTALE €	0.19
CONTANTI	0.19

OP#1 PZ#1
N.0042 02/03/11 11:17

AF R5 72076685

10CENT 2CENT 2CENT 2CENT 2CENT FA 19CENT

FEDERICO

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9238003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01	EURO
	0.26
TOTALE €	0.26
CONTANTI	0.26

OP#1 PZ#1
N.0057 02/03/11 11:51

AF R5 72076685

20CENT 2CENT 2CENT 2CENT FA 26CENT

QUALE BAMBINO HA SPESO MENO?

SARA ~~IRENE~~ FEDERICO

QUAL È IL NUMERO PIÙ GRANDE?
SPIEGO ALLA MAESTRA COME FACCIO A
DECIDERLO.

IL NUMERO PIÙ GRANDE È 23 PERCHÉ IL 19
VIENE PRIMA DEL 20 E QUINDI È PIÙ
PICCOLO.

(dettato da Chiara alla maestra)

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9236003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01 EURO 0.19

TOTALE € 0.19
CONTANTI 0.19

OP#1 N.0042 02/03/11 11:17
PZ#1

/F R5 72076685

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9236003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01 EURO 0.23

TOTALE € 0.23
CONTANTI 0.23

OP#1 N.0058 02/03/11 11:51
PZ#1

/F R5 72076685

“Maggiore” e “minore” si costruisce/consolida non solo nell’unità didattica “calendario” con le temperature, ma anche con il valore delle monete.

GLI SCONTRINI

IN OGNI SCONTRINO EVIDENZIA CON IL COLORE GIALLO IL
PREZZO CHE È STATO PAGATO.
POI TAGLIA GLI SCONTRINI E INCOLLALI SUL QUADERNO,
METTENDO IN ORDINE I PREZZI DAL MINORE AL MAGGIORE

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9236003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01 EURO 0.19

TOTALE € 0.19
CONTANTI 0.19

OP#1 N.0042 02/03/11 11:17
PZ#1

/F R5 72076685

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9236003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01 EURO 0.21

TOTALE € 0.21
CONTANTI 0.21

OP#1 N.0043 02/03/11 11:17
PZ#1

/F R5 72076685

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9236003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01 EURO 0.22

TOTALE € 0.22
CONTANTI 0.22

OP#1 N.0040 02/03/11 11:16
PZ#1

/F R5 72076685

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9236003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01 EURO 0.23

TOTALE € 0.23
CONTANTI 0.23

OP#1 N.0058 02/03/11 11:51
PZ#1

/F R5 72076685

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9236003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01 EURO 0.24

TOTALE € 0.24
CONTANTI 0.24

OP#1 N.0046 02/03/11 11:21
PZ#1

/F R5 72076685

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9236003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01 EURO 0.25

TOTALE € 0.25
CONTANTI 0.25

OP#1 N.0041 02/03/11 11:16
PZ#1

/F R5 72076685

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9236003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01 EURO 0.26

TOTALE € 0.26
CONTANTI 0.26

OP#1 N.0057 02/03/11 11:51
PZ#1

/F R5 72076685

FRUTTA E VERDURA
OTTONELLO MICHI
VIA MARCONI 17
MASONE - GENOVA
TELEFONO 010/9236003
P. IVA 01311400996

REPARTO 01 EURO 0.27

TOTALE € 0.27
CONTANTI 0.27

OP#1 N.0060 02/03/11 11:52
PZ#1

/F R5 72076685

La moneta da 1 euro fa parte dell'esperienza extrascolastica dei bambini. Essi sanno ad esempio che un cono di gelato costa più di 1 euro. E' opportuno conoscerla ma il lavoro preciso e puntuale su di essa è bene affrontarlo a fine anno scolastico, perché prima si deve consolidare il significato di "decina" e avviare l'attività con l'abaco delle monete.

